

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић			
Статус предмета: обавезни предмет на модулу – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знања о превентивно корективном раду у основној школи.			
Исход предмета			
Стицање стручне компетенције за планирање и примену превентивно-корективног рада у основној школи.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Превентивно корективни рад у основној школи (појам, циљ и задаци превентивно корективног рада). Програмска подручја превентивно корективног рада у основној школи (реедукација психомоторике, развој говора и језика, антропометрија, превентивно - корективне вежбе и игре, специфично писање, когнитивна терапија, асистивне технологије). Методе превентивно корективног рада. Учење (појам, врсте, карактеристике, проблеми). Откривање узрока и природе проблема у учењу. Методологија израде специфичних програма превентивно корективног рада. Специфични превентивно корективни третман. Подршка и помоћ ученику у савладавању програмских садржаја. Подршка и помоћ наставнику у реализацији наставе.			
<i>Практична настава</i>			
Протоколи превентивно-корективног рада у основној школи (протоколи процене, протоколи третмана, протоколи евалуације).			
Литература			
1. Недовић, Г., Рапаић, Д. (2012). <i>Практикум превентивно корективног рада у основној школи</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије. ISBN 978-86-84765-32-3			
2. Рапаић, Д., Nedović, G. (2011). <i>Cerebralna paraliza: praktičke i kognitivne funkcije</i> . Beograd: Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, CIDD. ISBN 978-86-6203-014-6			
3. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г. (2006). Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе. <i>Образовни рефлекс</i> , 2, 45-56;			
4. Недовић, Г. (2009). Превентивно корективни рад у специјалној едукацији и рехабилитацији. У Ф. Еминовић (ур.), <i>Савремени третман деце са посебним потребама</i> (стр. 131–138). Београд: Институт за патофизиолошке поремећаје и говорну патологију „проф.др Цветко Брајовић“, Зборник радова. ISBN 978-86-912629-0-7			
5. Сретеновић, И., Недовић, Г. (2016). Повезаност успеха у школи и моторичких способности код ученика са интелектуалном ометеношћу. У М. Ристић & А. Вујовић (Ур.) <i>Дидактичко - методички приступи и стратегије - подршка учењу и развоју деце</i> (стр. 385 - 392), Зборник радова, Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-235-8			
6. Недовић, Г., Сретеновић, И. (2019). Програми подршке у учењу деце са сметњама и поремећајима у развоју у основној школи. У Ф. Еминовић, Ј. Максић (ур.), <i>Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији</i> , (стр. 93-97), Зборник радова, Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-135-8; УДК: 376.1-056.26/.36-053.5 159.953.5-056.26/.36-053.5			
7. Sretenović, I., & Nedović, G. (2015). Poređenje antropometrijskih karakteristika dece sa kognitivnim teškoćama, dece sa senzornim smetnjama i dece tipičnog razvoja. <i>Beogradska defektološka škola</i> , 21 (2), 9-23.			
8. Нова и савремена литература у области превентивно-корективног рада			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе			
Интерактивна настава, Power Point Presentation, приказ случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	20		
семинар-и			